

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СПШ № 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СПШ № 9»
А.Н. Никитич
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень обучения, класс: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5-9 КЛАССЫ
Учитель: МАМИТОВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА, ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ
Программа разработана на основе: АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ: АПАЛЬКОВ В.Г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. 5-9 КЛАССЫ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016.

Норильск, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ №9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
А.Н. Никитич
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5 КЛАСС
(3 Ч/НЕД, 102 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Мамитова Алина Валериевна
Учитель английского языка первой категории

Норильск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Годового календарного учебного графика (34 учебные недели)
- НОО ФГОС. Предмет: английский язык.
- Образовательной программы МБОУ «СШ№9»
- Учебного плана МБОУ «СШ№9» на 2020-2021 учебный год.
- Программы по английскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений В. Г. Апальков-О.: Просвещение, 2018.
- Локальных актов школы.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь.

В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

№	Модуль	Контрольная работа	Количество часов
1.	Вводный модуль	1	9
2.	Школьные дни	1	8
3.	Это я	1	8
4.	Мой дом - моя крепость	1	8
5.	Семейные узы	1	8
6.	Животные со всего света	1	8
7.	С утра до вечера	1	8

8.	В любую погоду	1	8
9.	Особые дни	1	8
10.	Жить в ногу со временем	1	8
11.	Каникулы	3	8
Всего:		13	89
			102

Методическое обеспечение:

1. Программа по английскому языку к учебнику «Spotlight» 5 класс (В. Г. Апальков., «Просвещение» 2012)
2. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе» Книга для учителя 5 класс М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
3. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе» Книга для учащихся 5 класс М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе» Рабочая тетрадь 5 класс М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
3. Сайт для изучающих английский язык <http://www.schoolenglish.ru>
4. Интернет программа для изучения английского языка <http://www.eslcafe.com>
5. Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы <http://www.anriintern.com>
6. Стихи, песни, дидактические игры, словари, статьи, уроки, международные проекты на английском языке http://www.fluent_english.ru
7. Уроки английского языка <http://lessons.study.ru>

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) (10 ч)				
1		Вводный урок	Интеллектуальное воспитание. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка. Развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 10-11
2		The English Alphabet (I) Английский алфавит (I)	Интеллектуальное воспитание. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Социально-коммуникативное воспитание. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Эстетическое воспитание. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 12-13. Рабочая тетрадь: с. 5-6.
3		The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)		Учебник: с. 14-15. Рабочая тетрадь: с. 7-8.
4		The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)		Учебник: с. 16-17. Рабочая тетрадь: с. 9-10.
5		The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)		Учебник: с. 18-19. Рабочая тетрадь: с. 11.
6		Numbers. Names. Числительные (1–10). Имена.		Учебник: с. 20. Рабочая тетрадь: с. 12.
7		Colours Цвета		Учебник: с. 21. Рабочая тетрадь: с. 13.
8		Common verbs. Places. Глаголы. Места.		Учебник: с. 22. Рабочая тетрадь: с. 14.
9		Classroom objects. Classroom		Учебник: с. 23-24.

		language. Школьные принадлежности. Класно-урочные выражения.		Рабочая тетрадь: с. 15-16.
10		Контроль усвоения материала вводного модуля	Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Повторение грамматики, лексики.
MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни) (9ч)				
11		School! Школа!	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социально-коммуникативное воспитание. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 27 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 17
12		First day! Снова в школу!	Интеллектуальное воспитание. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 29 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 18
13		Favourite subjects Любимые предметы	Интеллектуальное воспитание. Формирование оценки собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Рабочая тетрадь: с. 19
14		Culture Corner: Schools in England Школы в Англии	Социокультурное воспитание. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Рабочая тетрадь: с. 20
15		School life	Интеллектуальное воспитание. Формирование	Рабочая тетрадь: с.

		Школьная жизнь	устойчивого познавательного интереса. Социокультурное воспитание. Развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.	21
16		Greetings Приветствия	Интеллектуальное воспитание. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Рабочая тетрадь: с. 22
17		Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение.	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Рабочая тетрадь: с. 21-22
18		Тест	Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Повторение грамматики.
19		Домашнее чтение.	Эстетическое воспитание. Развитие эстетических чувств на основе знакомства с иноязычной литературой. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Повторение лексики.
MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 2. Это я) (9ч)				
20		I'm from... Я из...	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Гражданско-патриотическое воспитание. Расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23

			Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	
21		My things Мои вещи	Интеллектуальное воспитание. Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 39 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 24
22		My collection Моя коллекция.	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социокультурное воспитание. Развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Рабочая тетрадь: с. 25
23		Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании	Социокультурное воспитание. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Рабочая тетрадь: с. 26
24		Our country Наша страна	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование стремления к осознанию культуры своего народа. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Резюме «Мой город».
25		Buying a souvenir Покупка сувениров	Социокультурное воспитание. Воспитание уважения к другим народам России и мира и принятие их; воспитание межкультурной толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Рабочая тетрадь: с. 27
26		Across the Curriculum:	Социокультурное воспитание. Воспитание уважения к	Рабочая тетрадь: с.

		Geography. Englishspeaking countries. Англоговорящие страны	истории, культурным и историческим памятникам Великобритании. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	28
27.		Тест	Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Осознание возможностей самореализации средствами английского языка. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.	Повторение грамматики.
28		Домашнее чтение.	Эстетическое воспитание. Развитие эстетических чувств на основе знакомства с иноязычной литературой. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Повторение лексики.
MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) (9ч)				
29		At home Дома	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспитание семейных ценностей. Экологическое воспитание. Воспитание понимания и уважения к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 4 Рабочая тетрадь: с. 29
30		Move in! С новосельем!	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социально-коммуникативное воспитание. Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Рабочая тетрадь: с. 30

			Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	
31		My bedroom Моя комната	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социально-коммуникативное воспитание. Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 50 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 31
32		Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом	Социокультурное воспитание. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Учебник: с. 51 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 32
33		Homes Дома	Социокультурное воспитание. Формирование знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Рабочая тетрадь: с. 33-34 .
34		Viewing a house Осмотр дома	Социокультурное воспитание. Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Рабочая тетрадь: с. 33-34 .
35		Across the Curriculum: Art and Design. Taj Mahal. Тадж-Махал	Эстетическое воспитание. Формирование навыков проявления уважения к истории, культурным и историческим памятникам народов мира.	Учебник: с. 53 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 33-34
36		Тест	Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. Развитие готовности и способности к саморазвитию и	Повторение грамматики.

			самообразованию. Осознание возможностей самореализации средствами английского языка. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.	
37		Домашнее чтение.	Эстетическое воспитание. Развитие эстетических чувств на основе знакомства с иноязычной литературой. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Повторение лексики.
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) (9ч)				
38		My family! Моя семья!	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспитание семейных ценностей. Воспитание понимания и уважения к ценностям и традициям семей. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 57 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 35
39		Who's who? Кто есть кто?	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 59 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 36
40		Famous people Знаменитые люди	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Нравственное воспитание. Воспитание уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. Социально-коммуникативное воспитание. Развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение	Учебник: с. 60 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 37

			двигательной активности.	
41		Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи»	Социокультурное воспитание. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Учебник: с. 61 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 38
42		Hobbies Увлечения	Интеллектуальное воспитание. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Социально-коммуникативное воспитание. Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. Освоение культурного наследия России и мира.	Рабочая тетрадь: с. 85-86
43		Identifying and describing people Описание людей	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социокультурное воспитание. Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 62 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 85-86
44		Across the Curriculum: Literature. My Family (poem) Моя семья	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социокультурное воспитание. Формирование знаний о своём литературном наследии. Развитие интереса к иностранной литературе. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 63 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 85-86
45		Тест	Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. Развитие	Повторение грамматики.

			готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Осознание возможностей самореализации средствами английского языка. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.	
46		Домашнее чтение.	Эстетическое воспитание. Развитие эстетических чувств на основе знакомства с иноязычной литературой. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Повторение лексики.
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) (9ч)				
47		Amazing creatures Удивительные создания	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Экологическое воспитание. Формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 67 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 41
48		At the zoo В зоопарке	Интеллектуальное воспитание. Развитие устойчивого познавательного интереса. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 69 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 42
49		My pet Мой питомец	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Экологическое воспитание. Развитие интереса учащихся к животному миру. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 70 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 43
50		Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья	Социокультурное воспитание. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Учебник: с. 71 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 44

51		Animals Животные	Интеллектуальное воспитание. Развитие устойчивого познавательного интереса. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Рабочая тетрадь: с. 86
52		A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы	Интеллектуальное воспитание. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 72 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 45-46
53		Across the Curriculum: Science. It's an insect's life! Из жизни насекомого	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Нравственное воспитание. Воспитание гуманного отношения к животным. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 73 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 45-46
54		Тест	Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Осознание возможностей самореализации средствами английского языка. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.	Повторение грамматики.
55		Домашнее чтение.	Эстетическое воспитание. Развитие эстетических чувств на основе знакомства с иноязычной литературой. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Повторение лексики.
MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) (9ч)				
56		Wake up! Подъем!	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социокультурное воспитание. Развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	Учебник: с. 77 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 47

			Здоровьесберегающее воспитание. Формирование знания основ здорового образа жизни.	
57		At work На работе	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социокультурное воспитание. Формирование основ социально-критического мышления. Развитие ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 79 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 48
58		Weekends Выходные	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развитие устойчивого познавательного интереса. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 80 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 49
59		Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности	Социокультурное воспитание. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 .
60		Fame Слава	Интеллектуальное воспитание. Развитие устойчивого познавательного интереса. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Рабочая тетрадь: с. 51-52
61		Making suggestions Приглашение к действию	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52
62		Across the Curriculum: Science. Sundials. Солнечные часы	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение	Учебник: с. 83 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52

			двигательной активности.	
63.		Тест	Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Осознание возможностей самореализации средствами английского языка. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.	Повторение грамматики
64		Домашнее чтение.	Эстетическое воспитание. Развитие эстетических чувств на основе знакомства с иноязычной литературой. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Повторение лексики.
MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) (9ч)				
65		Year after year Год за годом	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 87 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 53.
66		Dress right Одевайся правильно	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Экологическое воспитание. Формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 89 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 54.
67		It's fun Здорово!	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Нравственное воспитание. Формирование уважения к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55.
68		Culture Corner: The Alaskan	Социокультурное воспитание. Формирование	Учебник: с. 91 упр. 4

		Climate Климат Аляски	общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Рабочая тетрадь: с. 56
69		Seasons Времена года	Интеллектуальное воспитание. Развитие устойчивого познавательного интереса. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Рабочая тетрадь: с. 57-58
70		Shopping for clothes Покупка одежды	Интеллектуальное воспитание. Развитие устойчивого познавательного интереса. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 92 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58
71		Across the Curriculum: Literature. What Weather! Ну и погода!	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социокультурное воспитание. Формирование знаний о своём литературном наследии. Развитие интереса к иностранной литературе. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58
72		Тест	Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Осознание возможностей самореализации средствами английского языка. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.	Повторение грамматики.
73		Домашнее чтение.	Эстетическое воспитание. Развитие эстетических чувств на основе знакомства с иноязычной литературой. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Повторение лексики.
MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) (9ч)				

74		Celebrations Праздники	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социокультурное воспитание. Формирование знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 97 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 59
75		Master chef Готовим сами!	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 99 упр. 7, 9 Рабочая тетрадь: с. 60
76		It's my birthday! У меня день рождения!	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности. Социально-коммуникативное воспитание. Развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Учебник: с. 100 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 61
77		Culture Corner: Thanksgiving День благодарения	Социокультурное воспитание. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Учебник: с. 101 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 62
78		Festivals Праздники и гулянья	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социокультурное воспитание. Освоение общекультурного наследия России и мира.	Резюме «Национальный праздник»
79		Ordering food Заказ блюд в ресторане	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социально-коммуникативное воспитание. Развитие	Рабочая тетрадь: с. 63-64

			умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты.	
80		Across the Curriculum: When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социокультурное воспитание. Формирование навыков коллективной учебной деятельности, усвоение знаний правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 103 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 63-64
81		Тест	Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики.
82		Домашнее чтение.	Эстетическое воспитание. Развитие эстетических чувств на основе знакомства с иноязычной литературой. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Повторение лексики.
MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) (9ч)				
83		Going shopping За покупками.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 107 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 65
84		Let's go ... Давай пойдём...	Интеллектуальное воспитание. Формирование устойчивого познавательного интереса. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 109 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 66
85		Don't miss it! Не пропустите!	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социокультурное воспитание. Формирование	Учебник: с. 110 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 67

			представления о художественных и эстетических ценностях разных народов. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	
86		Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона	Социокультурное воспитание. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Учебник: с. 111 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 68
87		Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	Гражданско-патриотическое воспитание. Освоение общекультурного наследия России и мира. Интеллектуальное воспитание. Формирование устойчивого познавательного интереса. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Резюме «Музей в моем городе»
88		Asking for/Giving directions Как пройти ...?	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социально-коммуникативное воспитание. Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Рабочая тетрадь: с. 69-70
89		Across the Curriculum: Maths Математика	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 103 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 69-70
90		Тест	Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики.
91		Домашнее чтение.	Эстетическое воспитание. Развитие эстетических чувств на основе знакомства с иноязычной	Повторение лексики.

			литературой. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	
MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) (11ч)				
92		Travel and Leisure Путешествия и отдых	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 117 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 71
93		Summer fun Летние удовольствия	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 119 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 72
94		Just a note... Просто записка ...	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Учебник: с. 120 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 73
95		Culture Corner: All aboard! Поехали!	Социокультурное воспитание. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Учебник: с. 121 упр. 2 Рабочая тетрадь: с. 74
96		See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Резюме «Летний лагерь»
97		Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Социально-коммуникативное воспитание. Формирование знаний правил вежливого поведения.	Рабочая тетрадь: с. 75-76
98.		Across the Curriculum: Geography	Интеллектуальное воспитание. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному	Учебник: с. 123 упр. 4

		География	материалу. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Рабочая тетрадь: с. 75-76
99		Тест	Интеллектуальное воспитание. Формирование ответственного отношения к учению. Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики.
100		Домашнее чтение.	Эстетическое воспитание. Развитие эстетических чувств на основе знакомства с иноязычной литературой. Здоровьесберегающее воспитание. Обеспечение двигательной активности.	Повторение лексики.
101		Итоговая контрольная работа	Интеллектуальное воспитание. Развитие навыков самоанализа и самоконтроля.	Повторение
102		Обобщающее повторение за год	Интеллектуальное воспитание. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	