

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Ступень обучения, класс: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5 -9 КЛАССЫ**

Учитель: **ПОЛЯНСКАЯ КАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

Программа разработана на основе: **ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 5-9 КЛАССЫ, АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

Т.А. ЛАДЫЖЕНСКАЯ, («РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5-9 КЛАССЫ, СОСТ. М.Т. Баранов, Л.А.


Тростенцова и др., М.: Просвещение, 2016.)

НОРИЛЬСК, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
 К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
 А.Н. Никитич
« » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5 КЛАСС
(5 ч/неделю, 170 ч/год)**

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель русского языка и литературы
Полянская Карина Владимировна

Норильск, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

Количество часов в соответствии с учебным планом 170 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса создана на основе следующих **нормативных документов:**

- - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);
- -СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;
- -Устав МБОУ «СШ №9», положениями и локальными актами, регулируемыми образовательные отношения;
- - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №9»;
- Учебного плана МБОУ «СШ №9» на 2021– 2022 учебный год.
- - Протокол № 1 заседания кафедры гуманитарных наук от «31» августа 2021 г.

В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 5классе 34 недели. Итоговое количество часов в год по учебному плану в 5 классе – 170 часа (5часов в неделю).

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство:М.: Просвещение, 2016).Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство:М.: Просвещение, 2015), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 175 часов: 140 часов + 35 часов развития речи. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык». Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- **воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;**
- **воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;**

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Содержание курса (5 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Используемый учебно-методический комплекс

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ</p> <p>http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении</p> <p>http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html - <i>Дистанционный семинар</i></p> <p>http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.</p> <p>http://www.gramota.ru/ - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.</p> <p>http://www.grammar.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.</p> <p>http://vschool.km.ru/ - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)</p> <p>http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов</p> <p>http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»</p> <p>http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал</p> <p>http://school-sector.relarn.ru/ - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН</p> <p>http://pedsovet.alledu.ru/ - Всероссийский августовский педсовет</p> <p>http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»</p> <p>http://www.1september.ru/ - газета «Первое сентября»</p> <p>http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета</p> <p>http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации</p> <p>Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы</p> <p>http://www.mapryal.org/</p> <p>Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/</p> <p>Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp</p> <p>Ресурсы сайта ФЦИОР</p> <p>http://fcior.edu.ru/</p> <p>Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/</p>
--	--

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
 Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
 Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
 Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
 Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
 Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
 Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
 Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")
http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
 Основные правила грамматики русского языка
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
 Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
 Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
 Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
 Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
 Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
 Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы
<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
 Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
 Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
 Русское письмо <http://character.webzone.ru>
 Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
 Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
 Словесник <http://www.slovesnik.ru>
 Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
 Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Календарно-тематическое планирование .Русский язык 5 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
Язык и общение				
1		Ваш учебник Вводный урок Язык и человек.	§1 упр.3	Социально-коммуникативное воспитание. Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения
2		Общение устное и письменное	§2-4. Упр.7; упр.11 (у)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
3		Р/р . Стили речи	§5.Упр 16, 17 (у)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
Повторение материала, изученного в начальной школе				
4		Звуки и буквы. Произношение и правописание	§6.Упр.24	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
5		Орфограмма	§7 Упр28	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	§8.Упр.38, 39	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
7		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	§9 Упр.42, упр.46 (выучить словарные слова)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
8		Правописание проверяемых согласных в корне слова	§9 Упр.45 (У)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
9		Правописание произносимых согласных в корне слова	§10Упр. 48	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
10		Буквы И, У, А после шипящих	§11 Упр.53	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
11		Разделительные Ъ и Ь	§12 Упр.58	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
12		Раздельное написание предлогов	§13 Упр.64	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
13		Р/р Текст. Тема текста	§14 Упр.69; упр.70	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
14		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	§15 Упр.77	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.
15		Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	§16-17. Упр.83; упр.85	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
16		Личные окончания глаголов	§19 Упр.92	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
17		Имя существительное	§20 Упр.100, 101	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
18		Имя прилагательное	§21.Упр.110	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
19		Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	Индивидуальное задание	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
20		Местоимение	§22 Упр.113	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
21		Р/р. Основная мысль текста	§23 Упр.118	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
22		Повторение материала по разделу	Контрольные вопросы стр.55.Под-ся к\д	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
23		Контрольный диктант	Повторить орфограммы	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
24		Синтаксис. Пунктуация	§24-25 Упр.125	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
25		Словосочетание, виды словосочетаний. Разбор словосочетания	§26-27 Упр.134; 136	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
26		Предложение	§28 Упр.143; упр.144 (у)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
27-28		Р/р Сжатое изложение	Индивидуальное задание	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
29		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	§29 Упр.150	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
30		Р/р. Как писать отзыв?	§29 Упр.157; упр.158 (у)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
31		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	§31-32 Индивидуальное задание	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
32		Сказуемое	§33 Упр.166	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
33		Тире между подлежащим и сказуемым.	§34 Упр.173; упр.174	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
34		Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	§35-36 Упр.178	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
35		Дополнение	§37 Упр.183; упр.185	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
36		Определение	§38 Упр.189; упр.190 (у)	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. <u>Выдающиеся русские лингвисты.</u>
37		Обстоятельство	§39 Упр.197; упр.198(у)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
38		Предложения с однородными членами	§40 Упр.201; упр.202	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
39		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	§41 Упр.206	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
40		Предложения с однородными членами	§41 Упр.210; упр.212	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
41		Предложения с обращением	§42 Упр.216, 219	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
42		Р/р Письмо	§43 Упр.226	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
43		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	§44-45 Упр.231	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
44		Простые и сложные предложения	§46 Упр.233; упр.235	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
45		Знаки препинания в сложном предложении	§46 Упр.238	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
46		Синтаксический разбор сложного предложения	§47 Упр.244	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
47		Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	§48 Упр.248	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.
48		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	§48 Упр.249	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
49		Диалог	§49 Упр.256	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
50		Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Сочинение	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий .Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность.
51		Повторение	Контрольные вопросы стр119 Упр.258, 260	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
52		Р.р. Выборочное изложение.	По упр.261	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
53		Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Повторить Синтаксис. Пунктуация	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
54		Работа над ошибками.		Выдающиеся русские лингвисты.
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.				
55		Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	§50-51 Упр.274	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
56		Твёрдые и мягкие согласные.	§52-53 Упр.279	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
57-58		Р/р Повествование	§55 Упр.283	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
59		Звонкие и глухие согласные.	§56 Упр.286	Выдающиеся русские лингвисты.
60		Графика. Алфавит	§57-58 Упр.298, 299	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
61		Р/р Сочинение-описание предмета	§59 Упр.302	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
62		Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	§60 Упр.307	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
63-64		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	§61 Упр.312 §61 Упр.314	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
65		Орфоэпия	§62 Упр.319	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
66		Фонетический разбор слова	§63 Индивидуальное задание	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
67- 68		Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Контрольные вопросы стр.147 Упр.323 Упр.324 (словарные слова)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
69		Контрольный диктант.		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
Лексика. Культура речи.				
70		Слово и его лексическое значение	§64 Упр.332, 335	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
71		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	§65–66 Упр.348, 352	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
72		Омонимы	§67 Упр.355	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.
73		Синонимы	§68 Упр.367; упр.368 (у)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
74-75		Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Сочинение	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
76		Антонимы	§69 Упр.370	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
77		Повторение по теме «Лексика»	Контрольные вопросы стр.167 Упр.375	Выдающиеся русские лингвисты.
Морфемика. Орфография. Культура речи.				
78		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	§70-71 Упр.378	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
79		Окончание.	§72 Упр.382, 384	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
80		Основа слова	§73 Упр.389; упр.390 (у)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
81		Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	Сочинение	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
82		Корень слова	§74 Упр.397 (устное выступление)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
83		Р/р Рассуждение	§75 Упр.400 (устное выступление)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
84		Суффикс	§76 Упр.411; 413	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
85		Приставка	§ 77 Упр.419	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.
86		Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	§78-80 Упр.428; 431	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
87		Морфемный разбор слова	§81 Индивидуальное задание	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
88		Правописание гласных и согласных в приставках	§82 Упр.436	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
89-90		Буква З-С на конце приставок	§83 Упр.440 Упр. 445	Выдающиеся русские лингвисты.
91		Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	§84 Упр.449	Морфемика. Орфография. Культура речи.
92		Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	§85 Упр.456	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
93		Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	§86 Упр.459; 460	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
94		Буквы Ы-И после Ц	§87 Упр.463	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
95		Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	Контрольные вопросы стр.41 Упр.470 (у)	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
96-97		Сочинение по картине.	Сочинение	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
98		Контрольная работа		Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
99		Работа над ошибками	Индивидуальное задание	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
Морфология. Орфография. Культура речи.				

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
Имя существительное				
100-101		Имя существительное как часть речи	§88 Упр.476 Упр.480	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.
102		Р/Р Доказательство в рассуждении	§89 Упр.481	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
103		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	§90 Упр.487	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
104-105		Имена существительные собственные и нарицательные	§91 Упр.491 Упр.498	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
106		Род имён существительных	§92 Упр.506; упр.507	Выдающиеся русские лингвисты.
107		Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	§93 Упр.512	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
108		Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	§94 Упр.517; упр.518	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
109		Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	§95-96 Упр.530 упр.531	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
110-111		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	§97 Упр.537 Упр.542; упр. 544; 546 (y)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
112-113		Р/р Изложение с изменением лица	Изложение	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
114		Множественное число имён существительных	§98 Упр.551; упр.555	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
115		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	§99 Упр.559	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
116		Морфологический разбор	§100 Упр.562	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
117		Повторение по теме «Имя существительное»	Индивидуальное задание	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
118		Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	Сочинение	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
119		Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Контрольные вопросы стр.78 Упр.561	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий .Выдающиеся русские лингвисты.
120		Контрольный диктант с грамматическим заданием		Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
Имя прилагательное				
121-122		Имя прилагательное как часть речи	§101 Упр.562	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.
123-124		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	§102 Упр.580 §102 Упр.584	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
125-126		Р/р Описание животного Изложение	§103 Изложение	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
127		Прилагательные полные и краткие	§104Упр.592	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
128		Правописание кратких прилагательных	§104Упр.597 упр.598 (у)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
129		Р/р Описание животного на основе его изображения		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
130		Морфологический разбор прилагательного	§105Упр.601	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
131		Повторение по теме «Имя прилагательное»	Контрольные вопросы стр96	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
132		Контрольный диктант		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
133		Анализ контрольного диктанта	Повторить орфограммы	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
134-135		Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд	Сочинение	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
Глагол				
136		Глагол как часть речи	§106Упр.607	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
137		Правописание НЕ с глаголами	§107Упр.614; 617	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.
138		Р/р Рассказ	§108 Индивидуальное задание	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
139		Неопределённая форма глагола	§109Упр.624; 629	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
140		Правописание -тся и -ться в глаголах	§110Упр.637	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
141		Виды глагола	§111Упр.641; 642	Выдающиеся русские лингвисты.
142		Контрольный диктант		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
143-144		Буквы Е-И в корнях с чередованием	§112Упр.648 Упр.649	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
145		Р/р Невыдуманный рассказ	§113 Упр.652(у)	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
146		Время глагола Прошедшее время	§114-115 Упр.656	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
147		Настоящее время	§116Упр.660	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
148		Будущее время	§117Упр.665; 666(у)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
149		Спряжение глагола	§118Упр.670	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
150-151		Правописание безударных личных окончаний глаголов	§119Упр.676; 678. §119Упр.684;686	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
152		Морфологический разбор глагола	§120 Индивидуальное задание	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
153-154		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	§121Упр.693	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
155		Употребление времён.	§122Упр.679 (у)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий .Выдающиеся русские лингвисты.
156		Р/Р Сочинение в жанре репортажа	Сочинение	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
157-158		Повторение по теме «Глагол»	Контрольные вопросы стр.135упр.700 Упр.704	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.
159-161		Урок-зачёт по теме «Глагол»	Индивидуальное задание	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
162		Контрольный диктант с грамматическим заданием		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
163		Анализ контрольного диктанта	Повторить Морфология.Орфография	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе				
164-165		Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	§123Упр.711 Упр.715	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
166		Орфограммы в окончаниях	§124Упр.720	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий
167		Употребление букв Ъ и Ь .	§126Упр.727	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
168		Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	§127Упр.731	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
169- 170		Итоговая контрольная работа Анализ работы		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.