

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ № 9»)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
естественно - научного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 14 » 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ № 9»
А.Н. Никитич
« 14 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
5 КЛАСС
(1 Ч/НЕД, 34 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Рудакова Елена Владимировна
учитель информатики высшей категории

Норильск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Информационная безопасность» составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- информационного письма МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма МОиН РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «СШ № 9 г. Норильска.

Актуальность программы: Формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет - новая и крайне актуальная педагогическая задача.

На современном этапе развития общества ведущая роль закрепилась за информационной сферой. Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) приобрели значение мощнейших воспитательных сил.

Они закладывают ценности и смысло-жизненные ориентации, формируют мировоззрение современных детей и подростков, порой преобладая над воздействием, оказываемым таким воспитательным институтом как семья. Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и количество детей-пользователей неуклонно растет. Век дигитализации породил новую социальную ситуацию развития: современные дети используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации, окружающая их смешанная реальность не может не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка.

Вместе с тем все более актуальными становятся вопросы интернет - безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермоббинг, интернет - мошенничества, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контент – лишь небольшая часть интернет-угроз, которые могут негативно воздействовать на несовершеннолетнего пользователя.

Обеспечение психологической безопасности ребенка и подростка в интернете является важнейшей задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания.

В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющем основные направления государственной политики в сфере защиты детства, зафиксировано, что акцент должен быть на создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. Причём новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса.

Цели и задачи программы: Программа внеурочной деятельности школьного научного общества «Информационная безопасность» представляет собой цикл занятий для обучающихся 5 классов, **целью** которых является **формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно- психологической безопасности школьников.**

Задачи:

- способствовать повышению уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях;
- сформировать и содействовать развитию устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты;
- расширить репертуар стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;
- обучить критической оценке сетевого контента, анализу достоверности информации, навыкам эффективной интернеткоммуникации;
- способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;
- содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Программа «Информационная безопасность» направлена на достижение **целей и задач** основной общеобразовательной программы основного общего и основного среднего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа **рассчитана** на обучающихся 5-х классов общеобразовательных школ.

Программа курса «Информационная безопасность» относится к социальным направлениям внеурочной деятельности, так как направлена на становление и развитие у учащихся социально-значимых компетенций.

Ожидаемые результаты реализации программы в 5 классе:

В ходе проведения программы участники занятий должны овладеть компетенциями, способствующими обеспечению их информационно-психологической безопасности, а именно:

- владеть знаниями о интернет-рисках и угрозах к информационном пространстве;
- обладать выраженной мотивационной направленностью на поддержание ответственной позиции при пользовании информационно-коммуникационными технологиями;
- уметь анализировать и критически относиться к информации в информационно-коммуникационных сетях;
- определять наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в интернет-контенте;
- владеть и применять эффективные способы и приёмы защиты от не желательной информации и контактов в интернете;
- определять манипулятивные проявления и намерения в потребительском сегменте интернет-пространства;
- владеть нормами интернет-этикета, приёмами эффективной коммуникации, руководствоваться принципами уважительного и толерантного отношения к другим пользователям при взаимодействии в сети Интернет.

Научные, методологические основы и методические принципы программы.

Методологическими основами данной программы явились:

- психологическая модель цифровой компетентности (Солдатов Г. У., Зотова Е.Ю., Рассказова Е.И.);
- концепция культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, в контексте которой в широком социальном и психологическом смысле компетентность понимается как «знание в действии», состоящее из слагаемых: знания, умения, мотивация на выполнение задачи, а также чувство ответственности за выполнение обязанностей и достижение поставленных целей.

Важными для данной программы являются работы по информационно-психологической безопасности личности (Г.В. Грачев, В.А. Лисичкин, Л.А. Шелепин); психологии манипуляций (Э. Аронсон, Е.Л. Доценко, Ю.А. Ермаков, С.Г. КараМурза, Э. Пратканис, Е.В. Сидоренко), кибер и интернет-аддикции (И.В. Бурмистров, С.А. Варашкевич, В. Гриффит, Ю.В.Фомичева, А.Г. Шмелев).

Значимые научные результаты содержатся в исследованиях влияния СМИ на всплески суицидальной активности среди молодежи, «эффект Вертера» (Е.М. Вроно, Г.В. Старшенбаум).

Методические принципы:

Занятия разрабатывались исходя из принципов культурно-деятельностного подхода в психологии и педагогике.

Принцип активной включенности.

Задания предполагают преобладание активности обучающихся, обучение через взаимодействие с педагогом и другими обучающимися в учебном процессе, актуализацию личного опыта участника занятий.

Принцип деятельности технологий.

Занятия построены на применении интерактивных образовательных технологий (игры, разбор ситуаций, групповые дискуссии и т.д.), которые организуют совместную деятельности всех участников занятий. Благодаря этому происходит стимулирование собственной познавательной активности.

Принцип доступности.

Содержание и структура занятий соответствуют возрастнопсихологическим особенностям обучающихся, их задачам развития, учитывают имеющиеся интересы и жизненный опыт

Принцип системности.

Занятия структурированы в соответствии с теоретическими концепциями информационно-психологической безопасности, цифровых компетенций, видами интернет-рисков. Включенность в занятия практико-ориентированных форм работы позволяет формировать не только знаниевый, но и деятельностный компонент обученности.

Принцип рефлексивности.

Подведение итогов занятия, получение обратной связи как в системе «педагог-обучающийся», так и в системе «обучающийся-обучающийся» позволяет развивать у участников занятий способности делать самостоятельные выводы, аналитически осмыслять и оценивать результаты и корректировать собственную деятельность. Сформированные таким образом регулятивные функции могут быть перенесены на другие виды активности, включая деятельность, связанную с Интернетом.

Принцип мотивации.

Разнообразие форм и методик, применяемых на занятии, включение психологических приёмов, видео материалов способствует развитию и поддержанию интереса к проблеме информационно-психологической безопасности, активизации стремления к применению полученных компетенций в реальной жизни.

Режим и структура занятий:

Программа учебного курса «Информационная безопасность» рассчитана на 34 часа. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут. Количество участников – до 25 человек. Форма проведения занятий: лекции-беседы с элементами психологического тренинга.

Программа состоит из 4 блоков:

Блок I. Интернет известный и неизвестный

Блок II. Внимание: персональные данные!

Блок III. Сетевой этикет

Блок IV. Подводные камни Интернета

Ориентировочно распределение занятий соотносится с учебными четвертями: блоки I, II изучаются в 1-й четверти, блок III – во 2-й и 3-й четвертях, блок IV – в 4-й четверти учебного года.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

1. Начало работы в группе – 10 минут (ритуал приветствия, разминка, упражнения, поддерживающие групповую атмосферу и фокусирующие внимание).
2. Основной этап – 30 минут (информирование, знакомство с теоретическими конструктами, решение содержательных задач, отработка практических навыков и умений).
3. Завершение работы – 5 минут (рефлексия, обратная связь)

Формы, методы и приемы работы:

Программа внеурочной деятельности позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в области знаний об информационно-психологической безопасности и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально-волевого и личностно-мотивационного развития подростков и старшекласников.

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий, арт-методов, сказкотерапии, малых игр (учебных, развивающих, коррекционных) и т.д.

Кроме того, при реализации программы используются следующие **методы и формы обучения**: словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

На занятиях используются следующие **приемы**:

- творческие задания;
- реверсированная мозговая атака;
- ассоциации;
- коллективная запись;
- эвристические вопросы;
- приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикуляция, «живой» голос); наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор.

Обязательной **итоговой составляющей** каждого занятия программы является прием обратной связи – это высказывание участниками занятия своих мыслей, ощущений, пожеланий. Обратная связь является не только важным источником информации для специалиста, реализующего программу, но и эффективным инструментом для формирования и развития у обучающихся умения слушать и слышать других людей.

Формы и средства контроля в 5 классе:

Система организации внешнего контроля за реализацией программы представляет собой учет посещаемости участниками занятий. Контроль за посещаемостью осуществляет педагог, проводящий занятия.

Для контроля эффективности реализации программы внеурочной деятельности кружка «Безопасность в сети Интернет» по окончании изучения каждого блока предусмотрено проведение опроса. По содержанию каждого блока сформулировано 10 вопросов для самопроверки.

Также критериями эффективности реализации программы внеурочной деятельности могут являться результаты наблюдения педагога, содержание обратной связи от участников занятий.

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
2. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
4. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 324 с.
5. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.
6. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. – 256с.
7. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 165 с.
8. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 с.

Интернет-источники:

<http://detionline.com/journal/numbers/27>

<https://www.youtube.com/watch?v=xmyCmQKP-JI>

<https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE>

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:

Наличие образовательной среды адекватной потребности развития учащихся и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить игры, необходимая мебель и оборудование: стулья, флипчарт (доска, маркерная доска, мультимедийной доска).

Материалы:

бумага формата А-1, А-4, маркеры,

цветные карандаши,
бумага, клей, популярные молодёжные журналы, дидактический
материал)

Технические средства:

компьютер, мультимедийная установка, проектор,
копировальный аппарат.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного курса по информатике
2021-2022 учебный год
5-е классы (1 час)

№	Дата		Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
	План	Факт			
<u>Интернет известный и неизвестный – 4 часа</u>					
1			Компьютеры и Интернет в нашей жизни	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; получать целостные представления о роли компьютеров в повседневной жизни; формировать способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником. <i>Здоровьесберегающее воспитание.</i> Формировать умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	

2			Опасности в Сети	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение понимать общепредметную сущность понятий «опасность», «сеть».</p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формировать представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
3			Механизмы защиты	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Понимание значимости информационной деятельности для современного человека и механизмах защиты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	
4			Негативный контент	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
<u>Внимание: персональные данные! – 4 часа</u>					

5			Мои персональные данные	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация труда; основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><i>Правовое воспитание.</i> Формировать владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	
6			Личное и публичное	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Понимание значимости информационной деятельности для современного человека. Формировать навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
7			Форма допуска	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Понимание значимости информационной деятельности для современного человека. Формировать навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	

8			Сим-сим откройся или надёжный пароль	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
<u>Сетевой этикет – 17 часов</u>					
9			Общение в Интернете	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение усвоения информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	
10			Коммуникативная компетентность	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
11			Безопасная коммуникация в Сети	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Правовое воспитание.</i> Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
12			Репутация и самопрезентация в сети	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера.</p> <p><i>Правовое воспитание.</i> Понимание правовых норм использования коммуникационных сетей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	

13			Исправление репутации	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	
14			Кодекс соцсети	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	
15			Дружба реальная и виртуальная	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства. <i>Нравственное воспитание.</i> Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	
16			Кибербуллинг	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	
17			Фейки	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	
18			Правда или ложь	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	

19			Содержание и форма	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
20			Умение отказаться	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
21			Толерантность в сети	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Формирование умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
22			Интернет-язык	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий; навыки рационального использования имеющихся инструментов.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	

23			Эффективное время онлайн	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий; навыки рационального использования имеющихся инструментов.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
24			Интернет-общение будущего	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий; навыки рационального использования имеющихся инструментов.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
25			Тезаурус сетевого этикета	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
<u>Подводные камни Интернета – 9 часов</u>					
26			Магазин на диване	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; способность применять теоретические знания для решения практических задач.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	

27			Интернет как поле чудес	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
28			Мошенничество и манипуляторы	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Основные навыки и умения использования инструментов.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
29			Авторы и пираты	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров; усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	
30			Что наша жизнь? Игра!	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Основные навыки и умения использования инструментов коммуникационных технологий.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров; умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,</p>	

31			Компьютерная, интернет зависимость	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию; основные навыки и умения использования инструментов коммуникационных технологий.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров; умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	
32			Интернет-независимость	<p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Навыки публичного представления результатов своей работы; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров; умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	
33			Смартфонозависимость	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию; основные навыки и умения использования инструментов коммуникационных технологий.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров; умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	
34			Подводя итоги	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p>понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	
Итого: 34 часа					