

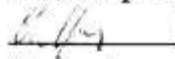
**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)**

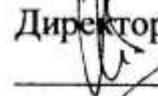
РАССМОТРЕНА

На заседании МО
естественно-научного цикла
протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
 К.С. Ярцев
« ____ » _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ №9»
 А.Н. Никитич
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
7 класс
(1 ч/нед., 34 ч/год)**

**Срок реализации: 2021-2022 учебный год
Учитель: Щербина Светлана Викторовна
Учитель высшей категории**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 5 классов на 2021-2022 учебный год на основании

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (2012г.)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ № 9»
4. Учебного плана МБОУ «СШ № 9» на 2021-2022 учебный год
5. Локальных актов МБОУ «СШ №9»

Общая характеристика учебного предмета «Индивидуальный проект»

Программа предназначена для учащихся 5-х классов

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 5-х классах в объеме 34 часа (1 час в неделю).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Сроки реализации программы – 1 год.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

Цели изучения учебного предмета

Внедрение в образовательный процесс метода проектного обучения, открывает значительные возможности для повышения качества обучения. Несомненным плюсом применения метода является формирование надпредметных навыков и умений, умение находить оптимальные пути достижения поставленных целей.

Основной задачей педагога, работающего с проектной методикой, является дидактически правильное использование выбранного метода. Только в этом случае можно говорить о реализации воспитательной и развивающей составляющих учебного процесса. Значит, необходимо четко определить цель проекта.

Цель проектной деятельности – получение такого результата, который может быть как социально, так и личностно значимым. Социальный характер проявляется в том, что работа окружающим нравится и практически. В течение одного учебного года можно разработать и осуществить несколько разных проектов. Каждый проект – это творчество, это личностное знание. Он расскажет о своем создателе гораздо многограннее, чем безликая оценка.

Задачи учебного проекта является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- эстетическое, нравственное и трудовое воспитание;
- освоение и овладение элементарными практическими умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объёме (с натуры, по памяти, по представлению);
- освоение знаний о выразительных средствах живописи, графики, ДПИ, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, фантазии, эстетического чувства и понимания прекрасного; воспитание интереса и любви к искусству
- - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- - проявлять социальную ответственность;
- - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- - генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения;
- развивают системное мышление;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Говоря о развитии творческой личности ребёнка, нельзя забывать и о воспитании. Хорошо организованное воспитание должно подготовить школьника к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина.

В результате выполнения проектов у школьников воспитываются:

- трудолюбие;
- способность самостоятельно принимать решение;
- ответственность;
- коммуникабельность;
- изобретательность.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2. Практическая значимость предполагаемых результатов;
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта;
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотез их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
6. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Проектная деятельность»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Что требуется от учителя?

1. Умение видеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов; владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;
2. Владение искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом;
3. Умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый положительный эмоциональный настрой;
4. Владение компьютерной грамотностью;
5. Умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

От учащихся требуется:

1. Знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем);
2. Владение компьютерной грамотностью, что предполагает: умение вводить и редактировать информацию, обрабатывать получаемые количественные данные с помощью программ электронных таблиц, пользование базами данных, распечатка информации на принтере;
3. Умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным предметам для решения познавательных задач.

Среди учебных проектов можно выделить следующие типы:

- **исследовательские** — по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем;
- **творческие** — не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника);
- **информационные** — сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки;
- **социально значимые** — с самого начала чётко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы;

Классификация проектов

По степени самостоятельности учащегося

- исполнительские,
- конструктивные,
- творческие.

По доминирующему виду деятельности учащихся

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- практические,
- игровые.

По продолжительности

- мини-проекты,
- краткосрочные,
- долгосрочные.

По комплексности

- моно-предметные,
- межпредметные,
- надпредметные.

Основные характеристики проектной деятельности:

- Наличие проблемы;
- Планирование деятельности;
- Работа по поиску и анализу информации;
- Получение нового продукта;
- Презентация полученного продукта.

Проект ЭТО:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

План учебного проекта

1. Тема проекта
2. Название проекта
3. Проблема проекта (Цель)
4. Задачи проекта
5. Планирование

Проектирование-осуществление

- Продукт – презентация
- Защита проекта

Основные этапы проектной деятельности

- Погружение в проект (определение проблематики проекта, оценка возможностей);
- Организация деятельности (определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения);
- Осуществление деятельности (реализация проекта);
- Презентация результатов (защита проекта, представление и анализ результатов).

Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается не на содержание обучения, а на процесс применения имеющихся знаний.

Продуктом проектной деятельности в рамках предмета ИЗО могут быть:

- Рисунки
- Тематические альбомы
- Макеты
- Мультимедийные альбомы
- Плакаты
- Костюмы, маски
- Слайд-фильмы
- Видеосюжеты и др.

Индивидуальные проекты на уроках в 5 классе:

- «Древние образы в народном искусстве»;
- «Единство конструкции и декора в народном жилище»;
- «Народные промыслы их истоки и современное развитие»;

- «Современное выставочное искусство»;
- «Бал во дворце у Золушки» и др.

Коллективные проекты на уроках изобразительного искусства:

- «Народные праздничные обряды»;
- «Оформление книги», «Буквицы»;
- «Музей народных промыслов» и др.

В проектной деятельности активно используются такие методы как:

- метод привлечения во время урока личного эмоционального, визуального и бытового опыта детей;
- метод внеклассной индивидуальной и коллективной поисковой деятельности;
- метод коллективных и групповых работ;
- метод оформления работами учеников интерьера школы, класса...

При защите проектов вырабатываются навыки публичной проектов повышает интерес к уроку, влияет на качество обучения, развивает познавательные навыки учащихся, помогает ориентироваться в информационном пространстве, дает возможность развития творческих способностей каждого ребенка, расширяет возможности учащихся в их исследовательской деятельности, повышает интерес к искусству, развивает творческое мышление, фантазию, практические умения и навыки.

Проект – это особая часть школьной воспитательной среды, которая дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и творчески мыслящую голову.

В процессе выполнения проекта учащиеся не только изготавливают конечный продукт, но и проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательское начало напрямую связано с внедрением в технологическую подготовку школьников метода проектов. У детей появляется желание и возможность разработать, проанализировать, проверить и воплотить свои идеи на практике.

Метод проектов и использование информационных технологий способствует воспитанию личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

Литература

1. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие. – Воронеж. 2012.
2. Лакоценина Т.П., Алимova Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4: Альтернативные уроки. – из-во «Учитель», 2012.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2010.
4. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.: ИППТ практ. психологии; Воронеж: НПОМОДЭК, 2010.
5. Волков И.П. Цель одна, дорог много: Проектирование процессов обучения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.
6. Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2014.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2021-2022 учебный год
5-е классы (1 час)

№ п/п	дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
1	5б,в 2.09 5а 3.09	Что такое учебный проект?	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение обосновывать выбор на основе личных потребностей. Выбирать вид проекта	Осмыслить свою роль в работе над проектом
2	5б,в 2.09 5а 3.09	Как выбрать тему проекта?	Социально-коммуникативное воспитание. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Развивает творческое мышление, фантазию и воображение, любознательность, способность импровизировать в процессе и при защите проекта. В единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей. Она также позволяет развивать абстрактно-логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу. собственное мнение.	Выбор темы в соответствии с изучением тем уроков ИЗО «Декор. Общество. Время.»
3	5б,в 2.09 5а 3.09	Проектный продукт, каким он может быть.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Выполнить наброски и эскизы
4	5б,в 9.09	Этапы проектной		Поиск наглядного

	5a	10.09	деятельности	<p>Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>развивает творческое мышление, фантазию и воображение, любознательность, способность импровизировать в процессе и при защите проекта. В единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей. Она также позволяет развивать абстрактно-логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу.</p>	и теоретического материала в сети интернет.
5	5б,в 5a	16. 09 17.09	Типы учебных проектов	<p>Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.</p>	Поиск наглядного и теоретического материала в сети интернет.
6	5б,в 5a	23.09 24.09	Правила представления информации.	<p>развивает творческое мышление, фантазию и воображение, любознательность, способность импровизировать в процессе и при защите проекта. В единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей. Она также позволяет развивать</p>	Поиск наглядного и теоретического материала в сети интернет.
7	5б,в 5a	30.09 1.10	Портфолио проекта		Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)

8	5б,в 5а	07.10 08.10	Выбор темы проекта «Игрушка в жизни человека» . «Древние корни игрушки.»	абстрактно-логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу.	Поиск наглядного и теоретического материала в сети интернет.
9	5б,в 5а	14.10 15.10	Промыслы народов мира в изготовлении игрушки. Работа над проектом Разновидности народной игрушки.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Поиск наглядного и теоретического материала в сети интернет по теме «Разновидности народной игрушки»
10	5б,в 5а	21.10 22.10	Работа над проектом (практическая часть)	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Поиск наглядного и теоретического материала в сети интернет.
11	5б,в 5а	28.10 29.10	Оформление теоретической части через презентацию. Практическая работа над проектом	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Оформление теоретической части через презентацию. Создание презентации и её оформление соответственно плану защиты.
12	5б,в 5а	11.11 12.11	Работа над проектом	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Оформление теоретической части через презентацию.

			Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Создание презентации и её оформление соответственно плану защиты.
13	5б,в 5а	18.11 19.11	Оформление теоретической части проекта. Работа над практической частью проекта. Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Оформление теоретической части через презентацию. Создание презентации и её оформление соответственно плану защиты.
14	5б,в 5а	25.11 26.11	Оформление теоретической части проекта. Работа над практической частью проекта. Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Оформление теоретической части через презентацию. Создание презентации и её оформление соответственно плану защиты.
15	5б,в 5а	2.12 3.12	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	Оформление теоретической части через презентацию. Создание презентации и её оформление соответственно

			выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	плану защиты. Подготовка к защите проекта.
16	5б,в 5а	09.12 10.12	Защита проектов.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
17	5б,в 5а	16.12 17.12	Защита проектов	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
18	5б,в 5а	23.12 24.12	Анализ проектной деятельности. Дискуссия	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.
19	5б,в	30.12	Анализ и дискуссия	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.

	5a	14.01	Выбор темы проекта. Название проекта Тема «Народные промыслы»	Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	
20	5б,в	13.01	Выбор темы проекта. Название проекта Тема «Народные промыслы»	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Поиск теоретического материала и наглядного.
	5a	21.01			
21	5б,в	20.01	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Поиск теоретического материала и наглядного.
	5a	28.01			
22	5б,в	27.01	Практическое занятие.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Поиск теоретического материала и наглядного.
	5a	04.02			
23	5б,в	03.02	Работа над проектом	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.	Оформление проекта через презентацию и устный доклад.
	5a	11.02			

				Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	
24	5б,в 5а	10.02 18.02	Работа над проектом	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Оформление проекта через презентацию и устный доклад.
25	5б,в 5а	17.02 25.02		Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Оформление проекта через презентацию и устный доклад.
26	5б,в 5а	24.02 04.03	Представление результатов учебного исследования и практической части.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Подготовится к защите проекта
27	5б,в 5а	03.03 11.03	Представление результатов учебного исследования и	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск	Подготовится к защите проекта

			практической части.	способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	
28	5б,в 5а	10.03 25.03	Анализ работ учащихся. Дискуссия. Дебаты.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	
29	5б,в 5а	24.03 01.04	Выбор темы над собственным дизайнерским проектом на тему: «Дизайн-проект предмета или объекта». Дизайн – это вид искусства и профессия»!	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Поиск теоретической и наглядной информации по теме.
30	5б,в 5а	31.03 08.04	Дизайн как вид искусства. Разновидности направлений дизайна.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Поиск теоретической и наглядной информации по теме.
31	5б,в 5а	07.04 15.04	Работа над собственным дизайн-проектом	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.	Выбор собственного направления

			Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	
32	5б,в 14.04 5а 22.04	Работа над собственным дизайн-проектом	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)
33	5б,в 21.04 5а 29.04	Работа над собственным дизайн-проектом	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)
34	5б,в 28.04 5а 06.05	Защита проекта	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	
	5аб 05.05, 12.05, 19.05 5а 13.05, 20.05	Защита проекта. Анализ Резервные уроки		